|  |
| --- |
|  |
| **DÉVELOPPEMENT COGNITIF** |
| Imite des actions simples |
| Comprend le concept de permanence de l’objet(une chose continue d’exister même s’il ne la voit plus) |
| Joue à faire semblant |
| Reconnaît les couleurs primaires |
| Montre du doigt les parties du corps |
| Peut suivre des consignes simples |
| Remplit et vide des contenants |
| Fait des casse-têtes à encastrement |
| Fait des casse-têtes de 2 à 6 morceaux |
| Reconnaît, mémorise et apprécie de courtes chansons |
| Dans son jeu, change la fonction des objets (ex : le pain devient une voiture) |
| Fait des dessins comportant des traits (la couleur et la feuille n’ont pas d’importance) |
| Montre des illustrations, des objets, sur demande |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR |
| **Motricité globale** |
| Monte l’escalier avec aide |
| Descend l’escalier à 4 pattes à reculons |
| Descend l’escalier avec aide sans alterner les pieds (2‑3 ans ) |
| Grimpe seul sur une chaise |
| Court assez bien sans tomber |
| S’accroupit, puis se remet en position debout |
| Lance une balle vers l’avant sans tomber |
| Frappe un ballon avec le pied |
| Lance un ballon avec ses 2 mains et avec un mouvement de tout le corps |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **\\Serveur\Touchatouille\documents serveur\Logo\Logo CPE Touchatouille.jpgProfil d’observation**de votre enfant |
| AUTONOMIE |
| Habillage |
| Enlève ses bas et ses souliers |
| Met ses bas et ses souliers |
| Met ses pantalons |
| Reconnaît ses vêtements |
| Alimentation |
| Mange seul avec la cuillère |
| Boit seul au verre |
| Accepte de goûter à de nouveaux aliments |
| Hygiène |
| Se lave la bouche et les mains avec la débarbouillette |
| Utilise le pot / la toilette (est propre) |
| Routine |
| Range les jouets qu’il utilise lorsqu’on lui demande |
| Assume de petites responsabilités |
| Va chercher sa doudou et son toutou |
| S’endort seul |
| **LANGAGE** |
| Démontre qu’il reconnaît les objets correspondants de 40 à 50 mots (1 à 2 ans) |
| Connaît de 200 à 300 mots (2 ans) |
| Prononce une vingtaine de mots ou plus |
| Produit des mots qui contiennent les voyelles i, a, ou |
| Produit des mots qui contiennent p, b, m, t, d, n |
| Utilise un mot pour plusieurs significations (ex : « lo » pour tout ce qui est liquide) |
| Imite les sons et les cris d’animaux |
| Juxtapose 2 à 3 mots (ex : maman partie…) |
| Dit son prénom lorsqu’on lui demande |
| Connaît le prénom de ses amis |
| Fait référence à lui lorsqu’il parle, sans utiliser le « je » (ex : moi veux pas ou Julien veut pomme)  |
| Répond par oui ou par non correctement |
| Demande ce qu’il veut de manière à être compris |
| Pose des questions |
| Donne et montre des objets sur demande |

|  |
| --- |
|  |
| DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR (suite) |
| **Motricité fine** |
| Introduit des petits objets dans un contenant |
| Tourne seul les pages d’un livre |
| Fait des encastrement (mettre une forme en place) |
| Tient son crayon avec les doigts |
| Ouvre une poignée de porte |
| Ouvre les ciseaux avec les 2 mains |
| Utilise le pouce et l’index de la main pour saisir les petits objets |
| Enfile de grosses billes de bois sur une ficelle |
| Construit une tour avec 3 à 6 cubes |
|  |
| **DÉVELOPPEMENT SOCIAL-AFFECTIF** |
| **Relation avec les autres** |
| Reproduit des gestes simples des adultes (faire semblant) |
| Joue en compagnie d’un autre enfant (en parallèle) |
| Attend son tour (c’est le début) |
| Manifeste ses sentiments de façon plus ou moins acceptable (pleure, pousse, mord, frappe) |
| Accepte qu’on le touche, qu’on le console |
| Accepte le changement d’éducatrice |
| Accepte le départ des parents |
| Commence à être sélectif dans ses choix d’amis |
| Demande de l’aide |
|  |
| **Habitudes de travail** |
| S’intéresse aux activités de groupe |
| Accepte de se salir |
| Découvre la notion de propriété (c’est à moi) |
| Peut choisir parmi deux possibilités offertes |
| Démontre de l’indépendance dans ses activités (je suis capable tout seul) |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Au CPE votre enfant peut s’intéresser à :** |
| Aux jeux d’imitation (cuisine, docteur, etc.) |
| Aux jeux de construction (blocs, assemblage, etc.) |
| Aux jeux de manipulation (modelage, enfilage, etc.) |
| Aux jeux de concentration et d’observation |
| Aux activités d’expression graphique |
| Aux activités d’expression musicale |
| Aux activités qui font appel à l’écoute (histoires) |
| Aux activités d’écriture (son nom, des lettres, etc.) |
| À l’éveil mathématique (classer, grouper, etc.) |
| Aux bacs sensoriels (riz, sable, eau) |
| Aux jeux de groupe (rondes, relais, etc.) |
| Aux jeux de société |
| Aux activités de motricité globale |

**Votre collaboration avec l’éducatrice**

**est essentielle au développement harmonieux**

**de votre enfant.**

*(tiré du programme éducatif*

*« Accueillir la petite enfance »*

*du Ministère de la Famille).*